



## ΨΗΦΙΣΜΑ

Το 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Συμβούλιο Εφήβων του Δήμου Ιλίου, αποτελούμενο από μαθητές Β' /βαθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ιλίου, στη συνεδρίασή του την Τετάρτη 11.05.2022 με θεματική ενότητα «**Όψεις και προβλήματα της εκπαίδευσης**» ενέκρινε ομόφωνα το παρακάτω ψήφισμα:

- ο Το σχολείο διέπεται από μια ρητορική αξιοκρατίας με λανθασμένη, ωστόσο, κατεύθυνση, η οποία επικεντρώνεται στην υπεραξία της ατομικής προσπάθειας που καταβάλλει ο μαθητής, προκειμένου να ανταπεξέλθει στις αυξημένες απαιτήσεις και στο κλίμα ανταγωνισμού που καλλιεργείται γύρω του.
- ο Η σπουδαιότητα της δια βίου μάθησης είναι τεράστια. Οι γνώσεις που μπορεί να αποκτήσει ο άνθρωπος τόσο σε πνευματικό όσο και σε μαθησιακό επίπεδο είναι άπειρες. Κρίνεται σκόπιμη λοιπόν η επιμόρφωση σε όλη τη διάρκεια της ζωής του. Η δια βίου μάθηση οδηγεί σε πολιτισμένες και αναπτυγμένες κοινωνικά και οικονομικά κοινωνίες. Ο πολίτης μαθαίνει να είναι ενεργός, αποδοτικός και χρήσιμος, όχι μόνο για τον εαυτό του, αλλά για ολόκληρο το κοινωνικό σύνολο.
- ο Οι προκλήσεις της σημερινής εποχής επιβάλλουν την αναθεώρηση του ρόλου του δασκάλου. Από αναμεταδότης γνώσης και αυθεντία καλείται να παίξει τον ρόλο του διαμεσολαβητή και συνοδοιπόρου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πρόκειται για έναν σύνθετο ρόλο, αφού οι μαθητές δεν χρειάζεται να λειτουργούν μέσα στο μικρόκοσμο τους μόνο, αλλά και να συνδέονται με το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, στα πλαίσια του ενεργού πολίτη.
- ο Η μόρφωση είναι από τους πιο σημαντικούς παράγοντες που διαμορφώνουν την ολοκληρωμένη προσωπικότητα του ατόμου και κατ' επέκταση του κοινωνικού συνόλου. Η γνώση είναι δύναμη που χάρη σ' αυτήν τα άτομα γίνονται καλύτεροι πολίτες και ενάρετοι άνθρωποι.
- ο Η κυριαρχία των εξετάσεων στην μαθητική ζωή, δεν ανταποκρίνεται σε ένα εκσυγχρονισμένο εκπαιδευτικό σύστημα. Σαφώς και εφαρμόζονται με στόχο την

αξιοκρατία αλλά και άριστοι μαθητές πολλές φορές αποτυγχάνουν στην προσπάθεια τους, όταν η αποστήθιση και η απομνημόνευση είναι ένα σύστημα το οποίο κρατάει πίσω μια ραγδαίως εξελισσόμενη κοινωνία.

- ο Η ειδική αγωγή δεν αντιμετωπίζεται ισότιμα σε σχέση με την υπόλοιπη εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες της. Οι κτηριακές υποδομές της ειδικής αγωγής είναι στην πλειονότητά τους ακατάλληλες για τον ρόλο που καλούνται να υλοποιήσουν. Οι μαθητές νιώθουν αόρατοι όταν οι κάμερες κλείνουν, ενώ ο αποκλεισμός και η απομόνωση εντείνονται
- ο Οι ακατάλληλες σχολικές υποδομές, η απουσία τεχνολογικών μέσων, η έλλειψη προαυλίου, το μειωμένο προσωπικό, η δυσκολία των ΑΜΕΑ μαθητών στην πρόσβαση, τη μεταφορά και τις σχολικές εκδρομές και η ανυπαρξία κατάλληλων προγραμμάτων καταδικάζουν πολλούς μαθητές με αναπηρία σε κοινωνική απομόνωση, κάτι που συνεχίζεται και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση όπου κι εκεί, τόσο οι υποδομές όσο και οι υπηρεσίες προς τα άτομα με αναπηρία είναι ελλιπείς.
- ο Οι μαθητές, κατά τη διάρκεια της πανδημίας, ειδικά εκείνοι που δεν διέθεταν κατάλληλη οικογενειακή υποστήριξη εμφάνισαν άγχος, ψυχολογικές μεταπτώσεις και τάσεις εγκατάλειψης του σχολείου. Η πανδημία διεύρυνε τις μαθησιακές ανισότητες και το ψηφιακό χάσμα και αποκάλυψε πληθώρα ελλείψεων στους αντίστοιχους τομείς. Τα τεχνικά προβλήματα που αντιμετώπισαν οδήγησαν στην αύξηση του ποσοστού των μαθητών που απομακρύνθηκαν πιο εύκολα από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- ο Η εκπαίδευση, όσον αφορά τη χρήση ψηφιακών μέσων δεν είναι πάντα εύκολο να επιτευχθεί, καθώς δεν προέρχονται όλοι οι μαθητές από οικογενειακά περιβάλλοντα που υποστηρίζουν μια τέτοιου είδους εκπαιδευτική διαδικασία.
- ο Αναγνωρίζεται η έκρηξη των καταλήψεων, ως αντίδραση στην σταθερότητα των προβλημάτων στο χώρο της εκπαίδευσης, στην απροθυμία της πολιτείας να τα αντιμετωπίσει, στην πολιορκία των εξετάσεων, στις παθογένειες των δημόσιων σχολείων και στα χρόνια προβλήματα τους.

#### **Προτείνει:**

- ο Ανάπτυξη και αναβάθμιση των σχολικών υποδομών, περισσότερο χρώμα στα σχολεία.
- ο Πολιτική αποκέντρωση αρμοδιοτήτων και πόρων προς την κάθε σχολική μονάδα.
- ο Η διδασκαλία να έχει ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα κι ο δάσκαλος όχι μόνο να είναι γνώστης του αντικειμένου του αλλά να ωθεί τους μαθητές του να συνεργάζονται, να ερευνούν, εφαρμόζοντας και τους παραδοσιακούς εκπαιδευτικούς τρόπους αλλά και τις νέες τεχνολογίες, των οποίων οφείλει πια να είναι γνώστης.
- ο Κάθε σχολική μονάδα να μπορεί να μελετήσει και να εμβαθύνει με μεγαλύτερη άνεση σε ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων.



- ο Ανάμειξη των γονέων και κηδεμόνων σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα με στόχο τον αλφαριθμητισμό, τη γενικότερη πνευματική καλλιέργεια, την επιμόρφωση και συνειδητοποίηση της αξίας της παιδείας.
- ο Αυτονομία, δημοτική και σχολική, που θα μπορούσε να διευκολύνει τις ανάγκες του κάθε σχολείου πιο επιτυχημένα.
- ο Εκδηλώσεις και συνεργασία μεταξύ των σχολείων, αλληλέγγυα σχολεία.
- ο Θέσπιση ημερίδων για ενημέρωση και δράσεις σχετικές με το περιβάλλον (πχ δενδροφυτεύσεις), την διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης, την διατροφή, την εθελοντική εργασία.
- ο Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς (γηροκομεία, ορφανοτροφεία) που ευαισθητοποιεί τους μαθητές και τους κάνει πολίτες με κοινωνική ενσυναίσθηση.
- ο Έμφαση στις ικανότητες των μαθητών και στην κοινωνικοποίησή τους κι όχι στις αδυναμίες τους.
- ο Εξάλειψη κάθε πιθανότητας αποκλεισμού από την μάθηση.
- ο Ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων βάσει εξατομικευμένων προγραμμάτων.
- ο Ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού από το σχολείο και την πολιτεία ώστε να κάνουν τις κατάλληλες επαγγελματικές επιλογές και να βοηθούν και τους ίδιους τους μαθητές και την κοινωνία ευρύτερα.
- ο Αξιοποίηση των βιβλίων για ανάπτυξη κριτικής σκέψης και επιχειρηματολογίας. Επικαιροποίηση και ανανέωση των παρωχημένων σχολικών εγχειριδίων.
- ο Αξιοποίηση ανοικτών και ευέλικτων προγραμμάτων σπουδών και υλικών.
- ο Δημιουργία στη Δημοτική Βιβλιοθήκη τμήματος σχολικής ύλης και ψηφιοποίηση του.
- ο Δημιουργία στο Κοινωνικό φροντιστήριο τμήματος ειδικοτήτων με Peer teaching και πληρωμή των στελεχών με διατακτικές καταστημάτων του Δήμου.
- ο Σύμπραξη με ναυτιλιακές, εφοπλιστικές, ξενοδοχειακές, τουριστικές επιχειρήσεις για πρακτική άσκηση των μαθητών
- ο Εξασφάλιση από το κράτος στους κοινωνικοοικονομικά αδύνατους μαθητές των απαραίτητων μέσων, ώστε να γίνουν ικανοί να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σύγχρονου ψηφιακού κόσμου.
- ο Αναζήτηση εναλλακτικών οδών για τη διεκδίκηση των μαθητικών αιτημάτων, όπως μαθητικές πορείες, επιστολές και καλλιτεχνικές δράσεις. Πρόσκληση καθηγητών και κηδεμόνων να συνδράμουν στον αγώνα αυτό για μια καλύτερη εκπαίδευση, και την Πολιτεία δίπλα στον μαθητή κι όχι απέναντί του.
- ο Περισσότερες ομαδικές εργασίες, ώστε τα παιδιά να εκφραστούν, να συνεργαστούν, να έρθουν πιο κοντά και να αποτραπούν συγκρουσιακές καταστάσεις.

- ο Εκδρομές που φέρνουν πιο κοντά μαθητές και καθηγητές, συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων, στην αμοιβαία συνεργασία και διευκολύνουν να γίνεται το μάθημα ευκολότερα και με περισσότερη κατανόηση κι από τις δύο πλευρές.
- ο Χρήση των υπολογιστών που βοηθούν πολύ τους μαθητές να κατανοούν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο με τρόπους που είναι πιο κοντά στα ενδιαφέροντα τους.
- ο Ανανέωση της διδασκαλίας μέσα από κοινωνικά πειράματα και στατιστικές έρευνες.

**Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ**



ΣΙΜΑΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ  
(3<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΛΙΟΥ)

**Ο ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ**



ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ - ΜΑΡΙΟΣ  
(4<sup>ο</sup> ΛΥΚΕΙΟ ΙΛΙΟΥ)

Το παρόν ψήφισμα θα κοινοποιηθεί:

- Στην Πρόεδρο της Δημοκρατίας
- Στην Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων
- Στον Δήμαρχο Δήμου Ιλίου
- Στους Δημοτικούς Σύμβουλους Δήμου Ιλίου
- Στον Διευθυντή Β/θμιας Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας
- Στα Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Ιλίου
- Στον τοπικό τύπο
- Στο διαδίκτυο